Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Факультет филологии и мировых языков

Кафедра общего языкознания и европейских языков

**Образовательная программа по специальности**

**7М01704- Иностранный язык:два иностранных языка**

**Силлабус дисциплины**

**Современная методология иноязычного образования**

**весенний семестр 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Лек** | **Практ.****занятия** | **Лаб** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| Кол-во часов |
| SMIO 5301SMIO6301 | **Современная методология иноязычного образования** | 45 | 15 | 30 | 0 | 3 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн | БД, ВКлекций | - | семинар | 3 | ИСUniver on –lineписьменно |
| Лектор | Мухаметкалиева Г.О.к.ф.н.,доцент |  |
| e-mail | gulnar1962@mail.ru |
| Телефоны  | 87758643918 |

**Академическая презентация курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** |
| Формирование собственного научного мировоззрения, на основе сопоставления, сравнения и принятия возможности сосуществования разных идей и концепций, понимания и ценностей в образовании и воспитании человека, овладение магистрантами принципов и основного содержания методологии образования.Раскрытие основных видов научных знаний, истории их развития, структуры методологической основы научного исследования;Обоснование методологических подходов и принципов; научить анализу результатов исследования; ознакомление с критериями качества научного исследования | **РО 1**.демонстрировать сущность методологии образования;  | ИД 1.1 знает разработать методику проведения научно-педагогического исследования;ИД 1.2-знает использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; |
| **РО 2**. анализировать методологические подходы и принципы педагогического исследования;творчески реализовать свои знания и умения демонстрировать навыки исследования проблемы в специальной литературе и на практике; | **ИД 2.1** - знает выбрать темы научных исследований в педагогике и образовании, исследования теоретических источников;**ИД 2.2**- знает экспериментально проверить результаты исследований знает внедрить полученные результаты исследований в практику, знает применить современные приемы и последовательно изложить научный материал для литературного оформления научного труда и подготовки рукописи к печати.  |
|  | РО3. анализировать научно-педагогического сследованияориентировать на поиск новых подходов к характеристике отдельных компонентов научного аппарата исследования | **ИД 3.1** знает перехода от традиционной стратегии организации исследования к инновационной;**ИД 3.2** – знает конструирования исследовательского процесса на основе инновационной стратегии организации исследования в области образования; |
| **РО 4.** извлекать инновационную стратегию организации проектирования в области образования | **ИД 4.1** - знает структурирования методологии и технологии образования как учебного предмета; **ИД 4.2**- знает готовить сообщения, рефераты на профессиональные темы  |
| **РО 5.** - отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. | **ИД 5.1** знает -применения современных методов и технологий педагогического исследования и способов организации научно-познавательной деятельности обучающихся;**ИД 5.2** знает творчески реализовать свои знания и умения в неординарных ситуациях как специалист в области иностранных языков |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Методика преподавания иностранных языков "Педагогика", "Психология". |
| **Постреквизиты** | «Социология образования», «Образовательная политика». |
| **Литература и ресурсы** | 1.«Об образовании». Закон Республики Казахстан: Учебно-практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2012. 68 с. 2.Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-3283.Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.4.Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования - М.: Академический проект, 2010.-382 с.5.Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128 с.6.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 7.Кунанбаева, Салима Сагиевна.Современное иноязычное образование: методология и теории [Текст] / С. С. Кунанбаева. - Алматы : [б. и.], 2005. - 262 с. 8.Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа.- Алматы, 2006. -480. – |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Магистранты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному @gmail.com и телефону.  |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.  |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

Сокращения

ПЗ-практическое занятие; СРС-самостоятельная работа студента; СРСП- самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя; РК-рубежный контроль; МТ- Мidterm; ТЗ-типовые задания; ИЗ-индивидуальные задания;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/****модуль** | **Название темы** | **РО** | **ИД** | **Кол-во часов** | **Макси****маль****ный****балл** | **Форма оценки****знаний** | **Форма** **проведения****занятия/****платформа**  |
| **Модуль 1**  |
| **1** | **Л1**:Объективные детерминанты,обусловившие смену теорий обучения ИЯ во второй половине XX века.**ПЗ1**:1. Когнитивно-лингвокультурологическая методология иноязычного образования и ее технологическая проекция на подготовку магистра.**СРСП:** **1. СРС:**Проведите сравнительный анализ социокультурно этнических особенностей, отраженных в информационных блоках передач отечественного и зарубежного телеканалов: спрогнозируйте поля социоэтнических помех. | РО 1 | ИД 1.1 | 3 | 12 | ТЗ 1 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 1** |
| **2** | **Л2**:Когнитивно-лингвокультурологическая методология как концептуальная платформа современной межкультурно- коммуникативной теории иноязычного образования.**ПЗ2**:Международная коммуникация как основа предметного содержания в организации процесса подготовки магистра. Отражение методологии в технологии иноязычного образования. Когнитивно- лингвокультурологические комплексы – отражение контекстаиноязычного образования.**СРСП****СРС:** В выбранной Вами любой коммуникативной сфере сделайте выборку инолингвокультурных заимствований, препятствующих адекватности коммуникации, и дайте рекомендации по их интерпретации. | РО 1 | ИД 1.1,1.2 | 3 | 12 | ТЗ 2 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 2** |
| **3** | **Л:** Межкультурная коммуникация, принципы, базовые категории**ПЗ 1.** Межкультурно-ситуативное моделирование коммуникаций по функциональным регистрам общения для преподавателя иностранного языка. Основные типы и сферы общения, стереотипы стандартных ситуаций. Моделирование ситуаций.**СРСП** :**СРС3:**Проведите лингвокультурологический анализ публичных выступлений – дискурсов с позиций их межкультурно-коммуникативной сложности и дайте рекомендации по их адаптации. | РО 1 | ИД 1.2 | 3 | 12 | ТЗ 3 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 3** |
| **4** | **Л:4** Методологические принципы как отражение сущности когнитивно- лингвокультурологической методологии.**ПЗ 4** ЛингводидактическиеКонцепции по формированиюмежкультурно- коммуникативной компетенции обучаемых; **СРСП 4:****СРС 4** Разработайте состав коммуникативно-базируемых упражнений для формирования интерпретационных умений с учетом лингвоэтнических особенностей коммуникации иноязыка. | РО 2 | ИД 2.1 | 31 | 12 | ТЗ 4 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 4** |
| **5** | **Л 5** Компетентностная модель преподавателя иностранного языка в интегративной презентации базовых функций специалиста по иноязычному образованию. Понятие компетентностного моделирования как показателя профессиональной готовности специалиста. Основной состав компетенций и субкомпетенций преподавателя иностранного языка. Технология формирования компонентной структуры компетентностной модели преподавателя иностранного языка.**ПЗ 5****СРСП 5:** **СРС 5:** Определите какие социокультурные функции обеспечиваются в предложенном для анализа дискурсе и какими средствами, Чем вызван их выбор автором?  | РО 2 | ИД 2.1,2.2 | 3133 | 1220 | ТЗ 5ИЗ 1 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 5, ИЗ 1** |
| **Модуль II.**  |
| **6** | **Л6:** Роль комплексного объекта познания (язык – культура – личность) и базовых методологических принципов в формировании компетентностной структуры преподавателя иностранного языка.**ПЗ 6:** **СРС 6**: | РО 2 | ИД2.2 | 3 | 12 | ТЗ 6 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 6** |
| **7** | **Л7**. Моделирование образования преподавателя иностранного языка в контексте теории межкультурной коммуникации.**ПЗ 7**: Лингвокультурология, языковая личность, концепт в антропоцентрической парадигме образования; **СРС7** : Основы когнитологии и взаимосвязь теории познания и мышления с культурологией;  | РО 3 | ИД 3.1 | 3 | 12 | ТЗ 7 | Вебинар в ZOOM, |
|  | **Рубежный контроль 1** |  |  |  | 100 |  | Вебинар в ZOOM,Тест |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 7** |
| **8** | **Л8:** Когнитивно-лингвокультурологическиекомплексы как интегрированные единицы отражения содержания подготовки магистра.**ПЗ 8**: Культуроведение в системе современного языкового образования;**СРС8:**Национально-культурные стереотипы и проблемы межкультурной коммуникации; | РО 3 | ИД 3.1,3.2 | 31 | 12 | ТЗ 8 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 8** |
| **9** | **Л9:**Интегративная сущность и компонентный состав компетентностной модели учителя иностранных языков;**ПЗ9:**Моделирование когнитивно-лингвокультурологических программ обучения различным социо-функциональным регистрам межкультурной коммуникации.**СРСП 9:** Современное состояние иноязычного образования с позиций основных положений когнитивной лингвокультурологической методологии;**СРС 9:** Когнитивная лингвокультурологическая методология;. | РО 3 | ИД 3.2 | 3 | 12 | ТЗ 9 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 9** |
| **10** | **Л10;** **ПЗ 10**: **СРСП 10:** **СРС 10:** анализировать объективные причины,обусловившие смену теорий обучения иностранным языкам во второй половине XX века;. | РО 4 | ИД 4.1 | 3133 | 1220 | ТЗ 10ИЗ 2 | Вебинар в ZOOM, |
|  **Тест 2** |  |  |  | 20 |  | Вебинар в ZOOM, |
|  | **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 10, ИЗ 2** |
|  | **МТ** |  |  |  | **100** |  | Вебинар в ZOOM, |
| **Модуль III.**  |
| **11** | **Л11:**Когнитивного методологический принцип в достижении конечной цели обучения иностранным языкам **ПЗ 11**: Формирование личности субъекта межкультурной коммуникации; **СРСП 11:****СРС 11**. | РО 4 | ИД 4.1,4.2 | 3 | 12 | ТЗ 11 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 11** |
| **12** | **Л12:** Сущность лингвокультурологического методологического принципа в когнитивно-деятельностном аспекте;**ПЗ12**:Когнитивно-лингвокультурологические комплексы, обеспечивающие реконцептуализацию мира личностью при межкультурной коммуникации;**СРС 12:** уметь выделять в текстах и дискурсах моменты формально-языковых и лингвокультурологических соответствий или расхождений;. | РО 4 | ИД 4.2 | 3 | 12 | ТЗ 12 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 12** |
| **13** | **Л13**:Когнитивно методологический принцип в достижении конечной цели обучения иностранным языкам  **ПЗ13**: Формирование личности субъекта межкультурной коммуникации;**СРС 13:** | РО 5 | ИД 5.1 | 31 | 12 | ТЗ 13 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 13** |
| **14** | **Л14:** Национально- культурные влияния на корректность выражения и достижение коммуникативной адекватности.**ПЗ 14**: Достижение коммуникативной адекватности**СРСП 14:****СРС14:**уметь вычленятьнационально- культурные влияния на корректность выражения и достижение коммуникативной адекватности. | РО 5 | ИД 5.1 | 31 | 12 | ТЗ 14 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 14** |
| **15** | **Л15:** Лингвокультурологический методологический принцип в когнитивно-деятельностном аспекте;**ПЗ15**:Сущности лингвокультурологического методологического принципа в когнитивно-деятельностном аспекте;**СРСП 15:****СРС 15:** продемонстрировать понимание сущности лингвокультурологического методологического принципа в когнитивно-деятельностном аспекте; | РО 5 | ИД 5.1,5.2 | 3132 | 1220 | ТЗ 15ИЗ 3 | Вебинар в ZOOM, |
| **Тест 3** |  |  |  | 20 |  | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 15, ИЗ 3** |
|  | **РК 2**  |  |  |  | **100** |  | Вебинар в ZOOM,Тест |

Декан ФМО Джолдасбекова Б. У.

Председатель метод бюро Сагындык Н.

Зав. кафедрой Авакова Р.А.

дипломатического перевода

Старший преподаватель Мухаметкалиева Г.О.